

6. Al-Mouh, N. A., Al-Khalifa, A. S., Al-Khalifa, H. S. A First Look into MOOCs Accessibility // Miesenberger K., Fels D., Archambault D., Peñáz P., Zagler W. (eds). Computers Helping People with Special Needs. ICCHP 2014. Lecture Notes in Computer Science, Springer, Cham. 2014. 8547. P. 145–152.
7. Ferati M., Mripa N., Bunjaku R. Accessibility of MOOCs for Blind People in Developing Non-English Speaking Countries // Di Bucchianico G., Kercher P. (eds) Advances in Design for Inclusion. Advances in Intelligent Systems and Computing. Springer, Cham. 2016. 500. P. 519–528.
8. Iniesto F., Covadonga R. Accessibility assessment of MOOC platforms in Spanish: UNED COMA, COLMENIA and MiriadaX // Proceedings of the IEEE International Symposium in Computers in Education. 2014. 3. P. 169–172.

Резер Татьяна Михайловна

д.п.н., профессор

Уральский федеральный университет
профессор, t.m.rezer@urfu.ru, Екатеринбург, Россия

Владыко Анжелика Владимировна

аспирант

Уральский федеральный университет
anzhelika.vladyko@gmail.com, Екатеринбург, Россия

Муртазина Анастасия Владиславовна

студент,

Уральский федеральный университет
nastenka_murtazina@mail.ru, Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

УДК 371

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению историко-педагогического аспекта развития цифровой образовательной среды. Проведен анализа научных и правовых источников в сфере развития цифровой образовательной среды от информатизации до цифровизации. Цель исследования: уточнить понятия «информатизация образования» и «цифровизация образования». Сравнительно-правовой метод позволил провести анализ научных трудов и нормативных правовых актов по данной проблеме. Системный метод помог определить стадии исторического процесса развития цифровой образовательной среды. Результаты: уточнены понятия «информатизация образования» и «цифровизации

образования», а также цифровой образовательной среды. Результат: определены исторические стадии развития цифровой образовательной среды: информатизация образования – цифровизация образования – цифровая образовательная среда.

Ключевые слова: информатизация образования, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, история и стадии развития цифровой образовательной среды, цифровая дидактика.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the historical and pedagogical aspect of the development of the digital educational environment. The study analyzes scientific and legal sources in the development of the digital educational environment from informatization to digitalization. Purpose of the study: to clarify the concepts of "informatization of education" and "digitalization of education". The comparative legal method made it possible to analyze scientific works and regulatory legal acts on this issue. The systems method helped to determine the stages of the historical process of the development of the digital educational environment. Results: the concepts of "informatization of education" and "digitalization of education", as well as the digital educational environment, were clarified. Result: the historical stages of the development of the digital educational environment have been identified: informatization of education – digitalization of education – digital educational environment.

Keywords: informatization of education, digitalization of education, digital educational environment, history and stages of development of the digital educational environment, digital didactics.

Введение

Рассмотрение историко-педагогического аспекта развития цифровой образовательной среды особо актуально в эпоху цифровизации экономики и управления. Цифровизация экономики является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. При этом происходит частое смешение понятий информатизации и цифровизации в разных сферах деятельности, что приводит к ошибочной интерпретации самой сути цифровизации. Наконец, образование – это социальный институт, который готовит квалифицированные кадры, способные реализовать федеральный проект по цифровизации экономики и управления.

Например, еще в 1960–1970 гг. информационные технологии получили интенсивное развитие, а ученые пришли к осознанию важности исследования их влияния на процесс образования, охватывающий обучение и воспитание.

В настоящее время создание цифровой образовательной среды в организациях разных организационно-правовых форм на всех уровнях обучения, включая профессиональное обучение, является приоритетным

направлением государственной политики в России. Об этом еще в 2017 г. заявил В. В. Путин на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума, обозначившего основные направления государственной политики в этой сфере [1].

Методы

Исследование носит аналитический характер и решает следующие задачи: уточнить содержание и смысл понятий «информатизация образования» и «цифровизация образования», рассмотреть исторические стадии процесса информатизации в развитии цифровой образовательной среды.

Для решения поставленной задачи использовался сравнительно-правовой и системный методы. Сравнительно-правовой метод исследования позволил осуществить обзор и анализ научной и правовой литературы. Системный метод позволил выделить исторические стадии развития цифровой образовательной среды.

Результаты

В отечественной педагогике понятие информатизации одним из первых рассмотрел академик А. П. Ершов. По его мнению, информация есть стратегический ресурс общества, который обуславливает его способность к успешному развитию. Под информатизацией он понимал комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования исчерпывающего, достоверного и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности [2].

Информатизация образования является частью информатизации общества и представляет собой комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Поэтому информатизация образования стала одним из направлений образовательной политики СССР в 1980-е годы.

В 1984 г., когда в Советском Союзе возникла необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы, принято Постановление Верховного Совета СССР от 12.04.1984 № 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, охватывающих гражданское воспитание, повышение качества образования и связь обучения с жизнью» [3]. В образовательные учреждения были внедрены первые советские персональные ЭВМ, а в школьных программах и программах вузов появились курсы основ информатики и вычислительной техники.

А. П. Ершов внес большой вклад в развитие процесса информатизации образования. Он утверждал, что компьютер, другие технические средства, а также программное обеспечение являются инструментами этого процесса. Он возглавил комиссию по разработке проекта концепции использования средств вычислительной техники в сфере образования и предложил поэтапную реализацию Концепции информатизации образования в стране:

- начальный этап (1989–1990 гг.) включал в себя подготовку учебной и материально-технической базы для реализации Концепции в общеобразовательных учреждениях;
- рабочий этап (1991–1995 гг.) ориентирован на дальнейший процесс компьютеризации школ;
- основной этап (1996–2000 гг.) направлен на завершение процесса компьютеризации в других образовательных организациях;
- перспективный этап (2001–2010 гг.) включал перестройку профессиональной подготовки молодежи с учетом новой модели образования.

Главной задачей информатизации в области образования являлась интенсификация и индивидуализация образования, его адаптация к реальным способностям обучающегося, усиление творческого начала в процессе образования.

Решению всех задач, которые ставила информатизация образования, помешал экономический кризис и децентрализация системы образования. С

распадом СССР и появлением новой российской государственности произошло кардинальное реформирование всех сфер жизни общества, включая сферу информатизации образования. В 1986 г. по решению Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации началась разработка новой единой Концепции информатизации сферы образования России, в которой учтен опыт информатизации образования в России и других странах и использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании. Так Россия сделала большой шаг к вхождению в мировое образовательное пространство. Однако, мы разделяем мнение Т. В. Мальковой, что вопросы Концепции информатизации образовательной сферы остались не решенными, поскольку идеи дистанционного обучения не соответствовали материально-техническому обеспечению системы образования, ощущалась нехватка компьютеров, компьютерных коммуникаций необходимого уровня и спутниковой связи, а также должного финансирования в этой сфере [4].

Тем не менее, именно благодаря Концепции информатизации образовательной сферы, началось развитие единой системы дистанционного образования в России, чтобы обеспечить учебными материалами и информацией обучающихся вне зависимости от их местонахождения с помощью технических средств и информационных технологий.

Поскольку цифровые технологии претерпевают изменения, то формирование цифровых компетенций происходит на протяжении всей жизни. Отсюда следует, что педагогам необходимо владеть цифровыми технологиями на высоком уровне для того, чтобы быть способными продуктивно использовать их в образовательной деятельности, что было обусловлено идеями Концепции формирования информационного общества в России, разработанной в 1999 гг. по инициативе Государственного комитета Российской Федерации по связи и информатизации и Комитета Государственной Думы по информационной политике и связи. Цель Концепции – определение российского пути построения информационного общества,

основных условий, положений и приоритетов государственной информационной политики, обеспечивающих его реализацию. В данной Концепции формирования информационного общества в России были сформулированы политические, социально-экономические, культурные и технико-технологические предпосылки и условия этого перехода (Концепция была утверждена Президентом Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212, в настоящее время документ утратил силу).

Далее следует Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», согласно документу, одним из принципов провозглашено *сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг*. В документе введено понятие информационное пространство, под которым понимается совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры [5].

Целью новой Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. стало создание условий для формирования в России общества знаний, что должно обеспечить следующие национальные интересы и направления деятельности:

1. Развитие человеческого потенциала.
2. Обеспечение безопасности граждан и государства.
3. Повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.
4. Развитие свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти РФ, органов местного самоуправления.
5. Повышение эффективности государственного управления, развитие экономики и социальной сферы.

6. Формирование цифровой экономики.

С принятием Концепции формирования информационного общества в России в 2008 году в практический оборот постепенно начал входить термин «цифровизация», что обусловлено техническим прогрессом и распространением цифровых технологий. Термин «информатизация» постепенно начал приобретать черты синонима термина «информатизация» в практическом обороте.

Что касается системы образования, то У. С. Захарова считает, что для преподавателей стало очень значимым работать в цифровом образовательном пространстве: разрабатываются онлайн-курсы, которые затем встраиваются в различные дисциплины, а в ходе постоянного взаимодействия со студентами формируется их отношение к обучению в цифровой образовательной среде [6].

Цифровая образовательная среда – это комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации и воспитания человека [7]. Поэтому важно понимать, какие конкретно цифровые технологии и каким образом они будут использоваться, чтобы достичь качественных результатов обучения, не нарушая здоровье участников образовательного процесса и не разрушая систему базовых ценностей будущего гражданина нашей страны [8], [9].

Заключение

1. Исторические стадии в развитии цифровой образовательной среды в исследовании выделены в следующей последовательности: информатизация образования (1986–2016) – цифровизация образования (2017 г. – по настоящее время) – цифровая образовательная среда (введено понятие в 2019 г.).

2. Информатизация образования и цифровизация образования рассматриваются и как синонимы, и как два последовательных процесса, переходящих из одного процесса в другой, однако по целевому ориентиру эти процессы различаются.

3. Предложенный проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения включает понятийный аппарат новой дидактики цифровой образовательной среды.

4. Важным фактором для успешности цифровизации образования является выбранная стратегия, направленная на подготовку необходимых кадров для экономического развития государства.

5. Цифровизация образования потребует интеграции научных знаний педагогики и медицины, способных ответить на положительные и отрицательные аспекты влияния цифровой образовательной среды на физическое и психическое здоровье человека и его процесс социализации.

Список использованной литературы

1. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании ПМЭФ-2017. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54667> (дата обращения: 05.10.2020).
2. Ершов А. П. Концепция использования средств вычислительной техники в сфере образования. Новосибирск: Препр. ВЦ СО АН СССР, 1990. № 888. 58 с.
3. Постановление ВС СССР от 12.04.1984 № 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» // Ведомости ВС СССР. 1984. № 16. Ст. 237.
4. Малькова Т. В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблемы // Наука и школа. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-v-rossiyskoj-federatsii-k-istorii-problemy> (дата обращения: 10.10.2020).
5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». – Гарант. Ру URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 26.10.2020).
6. Захарова У. С., Танасенко К. И. МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования. 2019. №

3. С. 176–202. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555190> (дата обращения: 17.10.2020).
7. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.
8. Резер Т. М. Медицина и педагогика на пути интеграции // Педагогика. 2007. № 7. С. 83–91.
9. Резер Т. М. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 332 с.

Ручко Лариса Сергеевна

канд. психологич. наук, доцент,

ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования
заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения,

lararuchko@yandex.ru, г. Кострома, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.011

Аннотация. В статье представлен анализ цифровизации региональной системы дополнительного образования детей. Актуализация потенциалов электронного обучения, сохраняющихся проблем организации обучения в дистанционном формате – позволяет смоделировать структуру организации единой региональной цифровой платформы дополнительного образования детей и предусмотреть соответствующий комплекс мер.

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, дополнительное образование детей

Abstract. The article presents an analysis of the digitalization of the regional system of additional education for children. Actualization of the potential of e-learning, the remaining problems of organizing distance learning - allows us to model the structure of the organization of a single regional digital platform for additional education for children and provide for an appropriate set of measures.

Keywords: digitalization, e-learning, additional education for children